Explorando mundos a través de la lectura

CAZADORES DE LIBROS

Promover la lectura

Paola Umpiérrez Gualco, Elizet Cardozo Nión

Ficha técnica

Nivel educativo: Secundaria

Institución: Liceo José Alonso y Trelles de la ciudad de Tala

Departamento: Canelones

Clases: 7º, 8º y 9º de Educación Básica Integrada y 1º, 2º y 3º de Bachillerato

Áreas que integran el proyecto o la experiencia: Social - Educación, Cultura, Animación Socio Cultural, Problemática - Comunitarias y Sociales y Comunicación

Participantes: 74 alumnos de las clases mencionadas

Autoría del relato: Paola Umpiérrez y Elizet Cardozo

Resumen

Nuestro proyecto «Explorando mundos a través de la lectura» cuenta con más de seis años en ejecución. Tiene como principal objetivo promover hábitos de lectura en niños y adolescentes con el fin de generar aprendizajes y vínculos interinstitucionales en nuestra comunidad.

Durante este tiempo, hemos desarrollado una amplia gama de actividades que reflejan cómo nuestro proyecto evoluciona y se han establecido vínculos sólidos con otras instituciones. La biblioteca se ha convertido en un espacio vital donde estos encuentros tienen lugar.

Sin embargo, la pandemia nos desafió a repensar la forma en que llevar a cabo nuestro proyecto. Buscamos en forma conjunta estrategias para visibilizar el trabajo que se venía realizando.

Los estudiantes crearon grupos de WhatsApp que se autodenominaron «Cazadores de libros», lo que marcó el inicio de una nueva etapa en el proyecto. Este empoderamiento estudiantil fue fundamental para mantener viva la esencia del proyecto original.

Tras la pandemia, retomamos las actividades con renovada energía. Continuamos con las visitas a escuelas urbanas y rurales. Realizamos talleres con escritores, recibimos y realizamos donaciones de libros y concursos en el Día del libro, demostrando el continuo interés y motivación de nuestros estudiantes por estos encuentros.

Nuestro proyecto va más allá de la promoción de la lectura; se brinda un apoyo integral a los estudiantes que incluye clases de apoyo y talleres. Los estudiantes participan activamente, desarrollando habilidades comunicativas y pensamiento crítico. La colaboración de la comunidad es crucial al donar libros y fortalecer la relación entre adolescentes y niños para fomentar el amor por la lectura desde temprana edad.

Introducción

En el marco de la promoción de la lectura y el fortalecimiento del tejido educativo de nuestra comunidad, surgió la iniciativa de crear un grupo de estudiantes comprometidos con la difusión de la importancia de la lectura y de sus múltiples beneficios. Este proyecto busca establecer un puente sólido entre los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, y enriquecer la trayectoria educativa de nuestros jóvenes.

Nos enfrentamos a la necesidad imperante de acompañar a las futuras generaciones en su transición de la educación primaria a la secundaria, una etapa crucial que puede generar una brecha educativa. Además, la reciente pandemia ha acentuado la importancia de abordar la depresión y la falta de motivación en los adolescentes, y encontrar en la lectura una herramienta valiosa para mitigar estos desafíos.

Este proyecto, titulado «Cazadores de libros», tiene como objetivo principal fomentar e incentivar la lectura, resaltando su relevancia y demostrando sus innumerables beneficios. Buscamos establecer colaboraciones sólidas entre diferentes instituciones educativas para fortalecer los lazos entre el liceo y la escuela, así como brindar servicios a la comunidad mediante talleres de lectura para niños.

Asimismo, aspiramos a generar hábitos de lectura desde los niveles iniciales y de primaria, potenciando vínculos y realizando una interfaz efectiva entre los distintos niveles educativos. Este proyecto no solo tiene un impacto directo en los participantes, sino también en la sociedad en general, al cultivar valores esenciales como la solidaridad, la empatía y el sentido de pertenencia.

Como docentes, reconocemos la importancia de esta iniciativa para contribuir tanto al aprendizaje de los dadores como de los receptores, estableciendo un ciclo de retroalimentación que enriquezca futuros proyectos. «Cazadores de libros» busca no solo formar lectores ávidos, sino también ciudadanos conscientes y participativos que contribuyan al bienestar de la comunidad y al mejoramiento de la sociedad en su conjunto.

Desarrollo

Cuando los chicos aprenden a entender, generan una base imprescindible sobre la cual construir el resto del edificio del aprendizaje. Es una suerte de «viaje de ida», que hace que no se den por satisfechos cuando tienen dudas o preguntas o, dicho más coloquialmente, cuando algo no les cierra o no tiene sentido para ellos. Aprender se convierte en un encuentro con un mundo nuevo que, poco a poco, van transformando en algo querido y que les pertenece. Construyen, así, una plataforma de despegue que los va a acompañar el resto de la vida. (Melina Furman, 2021, p. 56)

Este proyecto surge en respuesta a las necesidades críticas identificadas en nuestra comunidad educativa. La creciente suplantación de la lectura por el uso de internet entre los estudiantes ha resultado en un deterioro en su calidad. La pandemia de covid-19 también ha agravado los problemas de salud mental en los adolescentes y ha creado una urgente necesidad de abordar estos desafíos. La meta es abordar estos desafíos, promoviendo la lectura y sus beneficios, y cultivar una comunidad educativa más fuerte y saludable.

Plan de acción

El proyecto se ha estructurado meticulosamente en diversas acciones coordinadas:

- **Visitas a la escuela nº 116.** Se llevaron a cabo lecturas reflexivas y actividades variadas en distintas clases para fomentar el amor por la lectura, implicando activamente a los estudiantes en la exploración literaria.
- **Campaña de búsqueda de libros.** Se organizó una campaña tanto dentro como fuera de la institución para recolectar libros infantiles y recreativos, movilizándolo a la comunidad con afiches y solicitudes en redes sociales.
- **Encuentros virtuales con los escritores Roy Berocay y Marcos Vázquez.** A través de reuniones vía Zoom, los reconocidos autores interactuaron con los participantes, enriqueciendo sus perspectivas sobre la lectura y la creatividad.
- **Encuentro con otros escritores de forma presencial.** Marcos Vázquez, entre otros, visitaron la institución en varias ocasiones para incentivar el gusto por la lectura.
- **Entrega de libros a instituciones educativas.** Todos los libros recolectados en la campaña fueron donados a diferentes instituciones educativas, fortaleciendo los lazos de colaboración.
- **Creación de cuentos y marcadores reutilizados.** Los participantes confeccionaron cuentos y marcadores con materiales reutilizados, fomentando la creatividad y el cuidado del ambiente.
- **Participación en eventos literarios y culturales.** Los «cazadores de libros» se sumaron a eventos como «Tala te leo», la feria del libro de la Comuna Canaria y la exposición del Día del Patrimonio, ampliando su participación en la comunidad.
- **Intercambio de libros.** La jornada «Tala siembra libros» se convirtió en un ritual de intercambio de libros en cada cambio de estación, promoviendo la lectura y la interacción social.
- **Visitas a escuelas rurales.** Se recibieron visitas de estudiantes de escuelas rurales, a los que se ofrecieron visitas guiadas y se compartieron experiencias.

- **Adquisición de libros infantiles.** Se adquirieron libros infantiles para el proyecto de visita y préstamo a otras escuelas, fortaleciendo la iniciativa.
- **Organización de talleres.** Se imparten talleres de técnicas de estudio para acompañar la transición al liceo de los estudiantes de sexto de escuela, a cargo de estudiantes de tercer año de bachillerato. Teniendo como objetivo facilitar la transición al liceo y proporcionar herramientas efectivas de técnicas de estudio.

Voz de los participantes

En el corazón de cualquier proyecto educativo exitoso se encuentran las voces y experiencias de quienes lo protagonizan. «Cazadores de Libros», una iniciativa impulsada por el Liceo de Tala, no es la excepción. Este proyecto no solo ha promovido la lectura y fortalecido los lazos entre diferentes instituciones educativas, sino que ha dejado una impresión profunda en quienes lo llevaron a cabo.

Leeremos a continuación directamente la voz de los participantes y actores de este proyecto. Desde los estudiantes que lideraron talleres de lectura hasta los docentes que guiaron el camino, pasando por exalumnos y miembros de la dirección del liceo, cada uno comparte su perspectiva única sobre cómo «Cazadores de Libros» ha impactado en sus vidas y su comunidad.

Estas voces representan los testimonios de aquellos que vivieron de primera mano el poder de la lectura y la colaboración en la educación. Sus experiencias, emociones y reflexiones arrojan luz sobre cómo este proyecto se convirtió en una fuerza transformadora y un faro de inspiración para quienes creen en el valor de la educación y la promoción de la lectura. A través de sus palabras, exploramos las múltiples dimensiones de esta experiencia educativa única y su impacto duradero.

El grupo «Cazadores de libros» se enmarca en el Proyecto Biblioteca de Tala, impulsado, organizado y dirigido por docentes del Liceo de Tala. El proyecto busca, intenta y acompaña a niños de diferentes instituciones educativas locales, a encontrarse y reflexionar sobre las y sus instancias de lecturas. Promueve el acercamiento y el uso de diferentes libros con propósitos académicos y recreativos de la lectura. En el año 2022 tuve el placer de participar, junto a mi grupo de niños, en actividades pensadas para dicho proyecto. Fueron propuestas realizadas por la docente Paola Umpiérrez, donde fuimos los protagonistas. En el año 2022 trabajé en la Escuela 116 de Tala y por eso tuve la oportunidad de participar en el proyecto

mencionado. Para todos fue interesante, positivo y enriquecedor lo que se dio en las actividades, ya que los niños preguntaban, se interesaban y querían leer libros, motivados con las propuestas, además de la inquietud individual y personal. Como docente considero que el proyecto es un puente entre diferentes instituciones educativas, donde los niños y adolescentes encuentran motivación para leer y hacer una práctica habitual de la lectura. Confío y espero que el proyecto continúe donde nuestros niños encuentren en la lectura herramientas, recursos y experiencias que los empoderen en lo personal y social.

María José Gómez Giudice, maestra efectiva en la Escuela 129 de Toledo

«Los cazadores de libros» es un grupo creado en el año 2020 por la Biblioteca del Liceo de Tala con la intención de fomentar la lectura, realizar donaciones y transmitir el valor especial que los libros poseen.

Particularmente, tuve la oportunidad de formar parte de este bello equipo y puedo desde mi experiencia decir que fue algo realmente muy emocionante. Lo más impactante era el contacto generado entre el grupo y los niños en los diferentes encuentros. La emoción de ellos al recibir donaciones, ver los libros nuevos, era conmovedor, pero, sobre todo, la atención y motivación que les generaba escuchar la lectura, nuevas historias, observar nuevas ilustraciones, era algo realmente inspirador.

Considero que los objetivos del grupo son diversos. La donación de libros es muy beneficiosa, ya que aquellos libros a los que no les damos uso pueden ser reutilizados por alguien más. A su vez, no todos tienen acceso a ellos, no solo por razones económicas, sino también porque en ocasiones en los hogares no existe un hábito de lectura.

Respecto a la promoción de la lectura, lo considero un fin que va más allá de generar interés y curiosidad en los niños, impulsar la creatividad o promover el desarrollo de habilidades como una mejor escritura y un mejor vocabulario. Los cazadores de libros intentan que las personas se reencuentren con la lectura, porque la misma genera y refuerza los vínculos. A la hora de leer, en el caso de los niños, muchas veces necesitan de la ayuda de un adulto o un referente mayor, o simplemente tienen el deseo de ser acompañados por alguien más. La lectura, de alguna forma, puede fortalecer los vínculos, especialmente los relacionados a las familias. Y se vuelve más necesaria aún, si tenemos en cuenta que en la actualidad se pierde mucho tiempo con los otros, por el uso masivo de la tecnología y las redes sociales. La lectura puede ser justamente el puente de unión en la relación de padres e hijos, abuelos y nietos, y cualquier otra relación intrafamiliar que podamos imaginar.

Para terminar, me parece adecuado presentarme, y ponerle nombre a mi experiencia. Mi nombre es Sabrina Tabárez, soy exalumna del Liceo de Tala. Y actualmente soy estudiante de Psicología en la Udelar. A pesar de eso, me mantengo en contacto con el grupo e intento ayudar en todo lo que puedo. Incluso recolecté algunos libros y los acerqué para que fueran agregados en la donación al Jardín N° 246, que formó parte de la última actividad, llamada «Apadrinando futuros lectores». ¡Espero que este grupo siga teniendo oportunidades para transmitir y contagiar la magia que posee la lectura!

Sabrina Tabárez, exalumna del Liceo de Tala

Biblioteca activa «Cazadores de libros» se enmarca en una evidente y clara transformación de la biblioteca de nuestro liceo, la cual está «más viva que nunca» a partir de las diversas propuestas impulsadas por sus profesoras orientadoras bibliográficas (POB). Pero no era suficiente para sus referentes (Paola y Elizet), y se les ocurrió la genial idea de construir un proyecto que tenga a los estudiantes como protagonistas del cambio. ¿Cuál cambio? Ser promotores de la lectura recreativa y/o académica, que inspire y ayude a crear o descubrir «nuevos mundos» a través de los libros. Desde la acción potenciaron el espacio y fueron más allá, trascendiendo la misma a partir de la participación activa y colaborativa de los estudiantes de EBI y Bachillerato, los cuales participan de forma voluntaria en una actividad extracurricular. El trabajo compartido de forma «horizontal» entre los estudiantes y docentes permitió que se mantuvieran motivados mutuamente en el tiempo. Ello se hace visible e impacta positivamente en la comunidad educativa. El poder ser testigo y, por momentos, acompañante de los nuevos desafíos que se proponen, como visitar escuelas rurales, ayudar a leer a los niños y niñas, recolectar libros para donarlos y regalarles un cuento, la sonrisa y un abrazo en cada encuentro, manifiesta el valor humano y solidario de la propuesta llevada adelante por ellos. Ese es el mayor valor que han promovido desde una biblioteca «viva» y dinámica, con jóvenes en movimiento transmitiendo que son motivo de orgullo por su compromiso con el proyecto, la lectura y la institución, generando emociones y experiencias nuevas, donde Paola y Elizet (POB) son las grandes responsables. Por lo tanto, poder convivir con esa alegría de jóvenes de todas las edades, que se sienten verdaderos gestores de esta experiencia educativa, es considerado por mí una gran satisfacción y orgullo por su valioso aporte para construir comunidades educativas integradas, que se vinculan, se ayudan y complementan afectivamente, haciéndolos mejores personas. Por ello, ¡felicitaciones y a seguir creyendo en que los jóvenes son capaces de realizar grandes acciones! ¡A través de la promoción de la lectura, esto quedó evidenciado!

Prof. Rodolfo Camejo, subdirector del Liceo de Tala

En lo personal, estos proyectos me han dejado mucho aprendizaje y un gran acercamiento a la lectura. Interactuar con personas con las que compartimos nuestro gusto por la lectura, me parece genial. El proyecto de apadrinar a futuros lectores en particular me gustó mucho, porque cuando éramos pequeños siempre nos leían historias, que seguramente recordamos hasta el día de hoy. Y ahora, estar en ese lugar de acercar la lectura a un niño y también leerles esas historias que recordarán como un bonito recuerdo, es muy lindo.

Florencia Montero, estudiante 5° H, cazadora de libros.

Honestamente fue una de las mejores experiencias que tuve. Me pareció muy bien la idea de ser un padrino para acompañar a los niños y leer un libro. 10 de 10. Lo recomiendo.

Emanuel Rossi, estudiante de 5° A

Ser madrina lectora me pareció una oportunidad grandiosa, ya que me encanta compartir momentos con los más chiquitos.

Fernanda Nión, estudiante de 7° 3

Me gustó, fue algo divertido y bonito el poder compartir con niños. Además, estuvo bueno el poder nosotros mismos hacer algo para divertir a esos pequeños. En general me gustó y lo haría de nuevo.

Emily Torena, estudiante de 5° DA

Estas citas reflejan la valoración positiva de los participantes en el proyecto «Cazadores de libros». Destacan la importancia de promover la lectura, el impacto en las relaciones familiares y la satisfacción que obtienen al compartir la lectura con niños y niñas. También subrayan la idea de que los jóvenes pueden llevar a cabo acciones significativas y enriquecedoras en su comunidad a través de la promoción de la lectura.

Resultados y reflexiones

Intentamos generar espacios para promover la lectura. Las aulas y las bibliotecas deben asumirse como la gran ocasión para que todos lleguemos a ser lectores plenos y poderosos. Debemos proporcionar los espacios para una lectura placentera. Estar frente a un libro no implica haber *leído*. La actitud de la lectura no es un don mágico y eterno, sino una historia hecha de prácticas y episodios que pueden madurar. Hay situaciones más amparadoras de lectura que otras, y el aula y la biblioteca son la gran

oportunidad para avivar esta actitud de lectura, de búsqueda y de construcción de sentidos. La lectura no se da, no es una donación, es más bien una habilitación para la experiencia, es dar oportunidad para que la lectura tenga lugar, garantizar un espacio y un tiempo, textos, mediaciones, condiciones, motivación, desafíos para que el lector se instale como lector. Enseñar a leer, entonces, no es enseñar la lectura del docente, sino enseñar a buscar, a construir los sentidos personales frente al texto, enseñar a los lectores a construir sus propias lecturas. Para esto necesitamos planificar actividades, proyectos, dinámicas de lecturas, encuentro con los estudiantes, la familia, actividades compartidas con otros grupos para enriquecer las experiencias y comentarios donde los estudiantes realicen una lectura contagiosa.

Esta experiencia ha impactado de manera significativa en la motivación de los estudiantes y en la mitigación de problemas de salud mental. Se ha logrado crear un grupo activo de jóvenes con un interés común en la lectura y su promoción en la comunidad, generando un sentido sólido de comunidad y pertenencia, además de inculcar valiosos valores como la solidaridad, la empatía y el compañerismo.

Destaca la importancia de establecer vínculos sólidos entre los diferentes niveles educativos y la comunidad en general. La colaboración y la creatividad se revelan como pilares fundamentales en la formación de individuos saludables y comprometidos.

Este proyecto educativo demuestra de manera palpable cómo la lectura puede ser una herramienta poderosa para el empoderamiento y el aprendizaje de los estudiantes, y cómo la comunidad educativa puede unirse de manera efectiva para abordar desafíos educativos y sociales.

Es crucial destacar las dificultades encontradas en el camino. La principal fue la adaptación a la virtualidad debido a la pandemia, lo cual implicó ajustes en los encuentros con escritores y la transformación de actividades presenciales a virtuales. Estas adaptaciones, aunque retadoras, demostraron la resiliencia del equipo y su habilidad para superar obstáculos.

Otra dificultad a superar es la carencia de una sala de lectura en el liceo, debido a su transformación en aulas regulares. Esto implicó reajustes para llevar a cabo nuestras actividades en espacios alternativos.

Además, la recolección de libros para la campaña fue más desafiante de lo esperado, pero la movilización de la comunidad y la creatividad en la difusión permitieron superar este obstáculo.

Surgen interrogantes sobre cómo medir de forma precisa el impacto del proyecto en la salud mental de los estudiantes y cómo mantener la sostenibilidad y continuidad del proyecto en el tiempo.

Lo más sorprendente de esta experiencia fue la pasión y entusiasmo mostrados por los estudiantes. La forma en que se apropiaron del proyecto, generaron ideas y se involucraron activamente superó nuestras expectativas. Este nivel de compromiso fue un elemento nuevo y muy gratificante en la práctica educativa.

Referencias bibliográficas

- BLEJMAR, B. (2005). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Buenos Aires: Noveduc.
- CASTEDO, M. (1995). [Construcción de lectores y escritores](#). En *Revista Latinoamericana de Lectura y Vida*, 16(03), 5-24.
- COBO, C. (2016). [La innovación pendiente](#). Montevideo: Fundación Ceibal.
- COLOMER, T. (2004). [¿Quién promociona la lectura?](#) *CLIJ Cuadernos de literatura infantil y juvenil*, nº 168, pp. 7-18.
- FERNÁNDEZ PRADOS, M. E. (2014). [Retos de las bibliotecas escolares en el siglo XXI](#). Almería: Universidad de la Rioja.
- FINOCCHIO, A. M. (2021). [Lectura y escritura en la escuela](#). En A. BRITO (dir.), *Lectura, escritura y educación* (pp. 121-162). Rosario: Homo Sapiens.
- FREIRE, P. (2008). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.
- FURMAN, M. (2022). *Enseñar distinto*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- GARCÍA GUERRERO, J. (2012). [Contribución de la biblioteca escolar al fomento de la lectura](#). Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia.
- LLUCH, G. (s. d.). [10 consejos para seleccionar las lecturas. Secundaria](#). *Leer.es*.
- MARGALLO, A. M. (2012). *Claves para formar lectores adolescentes con talento*. *Leer.es*. Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

MIRET, E., BARÓN, M., MAÑA, T., VELLÓSILLO, E., y MONTERO, E. (2010). *Bibliotecas escolares: Estudio de casos: buenas prácticas en la integración de la biblioteca en los centros educativos*. Madrid: Ministerio de Educación, Secretaría General Sánchez Ruipérez.

MONTES, G. (s. d.). *La gran ocasión. La escuela como sociedad de lectura*.

MURILLO, J., y HERNÁNDEZ-CASTILLA, R. (2014). [Liderando escuelas justas para la justicia social](#). *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 3(2), 13-32.

Por ser adolescente, por ser joven, hoy. Ciclo de mesas redondas. Montevideo, Facultad de Psicología, Universidad de la República.

UNICEF. (2006). Salud y participación adolescente. Palabras y juegos. Guía 3.

Anexos

[Proyecto Biblioteca de Tala](#)

[Cazadores de Libros y Apadrinado Futuros Lectores](#)

[Radio Uno FM. Vinculando generaciones.](#)

TV de la Región. [Lanzamiento de los proyectos «Apadrinando futuros lectores» y «Explorando mundos a través de la lectura» presentados por el Jardín 246 y el Liceo José Alonso y Trelles de Tala](#)

Instagram: [@ bibliotecaliceotala](#)